

Vážení rodiče,

Když jsme si s dětmi začali povídat o tom, co si představují pod pojmem **HOSPODÁRNOST**, hospodaření, šetření, překvapilo nás, že některé věci si dovedly dost dobře představit.

Určitě věděly, že je potřebné šetřit vodou, mluvili jsme i o letním suchu, ti větší si už zkušenost vybavily. Dali jsme dohromady i šetření mýdlem, opatrnost při svícení, pochopily i návrh, kreslit také na papír, který je z jedné strany již pokreslený. Tyto konkrétní, uchopitelné, návrhy, jsme doladovaly rozhovory o tom, jaké by nešetření mělo důsledky – papír se vyrábí ze dřeva = nedostatek stromů (někdo věděl i o jejich významu pro tvorbu kyslíku – máme to šikovné děti ☺), nedostatek vody vadí lidem, zvířátkům i rostlinám ...

Jsou to ale všechno projevy, důsledky něčeho, co má nějaké kořeny a co si v sobě musíme uvědomit, jinak naše šetření buď nebude sobecky a po nás potopovsky žádné, anebo bude zákonické, úzkostlivé a svazující.

Směřuji k tomu, že je asi potřebné vybalancovat výchovu dítěte v této ctnosti právě pochopením, zažitím a vstřebáním myšlenky z našeho motta:

***Jestliže využiji pouze tolik, kolik je nutné, mohu se já i ostatní těšit mnohem déle z toho, co mě obklopuje.***

Pro lidskou mysl i srdce jsou velmi dobré příběhy. My jsme si vyprávěli příběh pana Ezopa o Nenasytné lišce a O chlapci s lískovými oříšky.

Liška pozorovala pastýře, kam si brzy ráno schovávají uzlíky s jídlem. Po několik dnů pečlivě hlídala, že se ke štěrbině ve starém stromě opravdu vrací až po poledni. Rozhodla se – konec hladu, co já se budu namáhat s lovem! Vlezla do dutého stromu a jedla a jedla a jedla ... Břicho se jí tou přemírou potravy zakulatilo tak, že ze štěrbin nemohla vylézt ... a poledne se blížilo, dostala strach.

Kromě zmínky o faktu, že jí jídlo nepatřilo a byla to tudíž krádež, je pro nás důležité, že liška neznala míru. Jedla víc, než potřebovala.

Stejně mohl dopadnout i chlapec, který strčil ruku do sklenice s oblíbenými lískovými oříšky. Nabral si jich plnou hrst – vždyť má na ně přeci takovou chuť! Jenže sklenice měla úzké hrdlo a chlapec ruku sevřenou v pěst nemohl dostat ven. Zde mu naštěstí nehrozilo takové nebezpečí jako lišce, přesto to pro něj byla situace velmi vypjatá: Oříšky chci! Nemohu dostat ruku ven! (= nemám nic). Naštěstí tento chlapec dokázal poslechnout radu svého bratrance, který se mohl okolo – vezmi si jen část oříšků, když část upustíš, ruku vyndáš a přeci budeš mít něco dobrého.

A o tom to asi právě je ...

A co ten sedlák z evangelního podobenství o bohatém sedlákovi (z Lukášova evangelia, 12. kap., verš 16-21). Ten měl krásnou úrodu (budiž mu to přáno) a stavěl větší a větší stodolu, zasel víc a víc semen, a zase toho měl tolik, že nedostačující stodolu zbouřal a všechn čas dal do stavby větší stodoly, ... a zase víc a zase větší a zase všechn svůj čas ...

Že by se o část úrody podělil?

Přišel jeden večer a Hospodin mu řekl: pošetilče, dnes v noci si přijdu pro tvou duši. Kde jsou tvé poklady v nebi? Dal si svůj čas druhým? Dal si svůj čas péči o svou duši? Dal si svůj přebytek a hojnost, které jsem Ti daroval do služeb těm, kteří nemají nic?

Představte si, že děti za pomoci výstižných obrázků z knížky *Ježíšova podobenství* toto podobenství pochopily! Ptáčata mi jmenovala dobré skutky, kterými mohou darovat radost druhým! Jak říkal jeden polský kněz – ukládat do „banku angielského“.

Návyky ke ctnosti  
HOSPODÁRNOST:

Školka a nároky učitelů ZŠ  
Navis pro 1. a 2. stupeň:

## ŠKOLKA

- Jestliže využiji pouze tolik, kolik je nutné, mohu se já i ostatní těšit mnohem déle z toho, co mne obklopuje.
- Šetřím mýdlem, vodou, papírem, ale i časem (televize, filmy, hry).
- Zavírám lepidlo a kelímek s modelinou.
- Snažím se vypít a sníst, co dostanu.

## 1. AŽ 3. TŘÍDA

- Při mytí rukou nebo zubů umím hospodařit s vodou.
- Nenechávám zbytečně rozsvícená světla.
- Starám se o své věci: uklízím si své hračky, mám přehled o svých školních věcech.
- Vím, jak třídít odpad.
- Obstarávám drobný nákup.
- Nevyhazuji svačiny a neplýtvám jídlem.

## 4. AŽ 5. TŘÍDA

- Starám se o své věci, uklízím si své hračky, mám přehled o svých školních věcech.
- Třídím odpad ve škole i doma.
- Hospodařím se svým kapesným, mám představu, na co chci ušetřit.
- Umím hospodařit se svým časem, mám vymezený čas na povinnosti i pro hraní her na počítači nebo na mobilu.
- Hledám nové využití pro věci, které nepoužívám.
- Kupuji si věci, které potřebuji (prosím rodiče o koupi věcí, které skutečně potřebuji).

## 6. AŽ 8. TŘÍDA

- Zbytečně neplýtvám zdroji (vodou, elektřinou), uvědomuji si jejich omezené množství.
- Neutrácím peníze za věci, které nejsou nezbytné k životu.
- Dokážu rozlišit užitečnou a potřebnou hodnotu od nepodstatných součástí života.
- Vnímám význam charity a důležitost schopnosti podělit se o jídlo, oblečení, finanční prostředky
- Umím dobře hospodařit s časem, plánuji, udělám si harmonogram
- Omezím plýtvání času na internetu a ušetřený čas věnuji svým rodičům, prarodičům a kamarádům.

*Knížky: Nejznámější Ezopovy bajky; Nick Butterworth a Mick Inkpen, Ježíšova podobenství, Nakladatelství Kalich, Praha, 2005*

*Vše dobré přeje Kristina Kašparová*