

PŘÍLOHA 3.1. JEDNOTLIVÉ INTEGROVANÉ BLOKY

1. téma

Seznámení s prostředím školky, kamarádi

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období (tj. po dobu celého tématu) s různými motivačními obměnami:

1. válení sudů
2. plazení
3. rytmicko – pohybové sestavy při hudbě, cvičení na rozvoj poznání tělesného schématu a směrů v prostoru
4. lezení kolem překážek
5. seznámení s trampolínou

Podtémata
Seznámení s prostředím školky (pořádek, poslušnost), mám kamarády
Důležitost pravidel (školka, pobyt venku, výlety, divadlo, atd.), vztahy mezi námi, sv. Václav, historie

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- při vstupu nových dětí dbát na empatický přístup, využít druhé učitelky ve třídě během prvního školního týdne a individuálně se věnovat jednotlivým dětem a navazovat s nimi kontakt
- dbát na vytvoření nových pravidel s novou skupinou
- dbát hned od začátku na kamarádské vztahy mezi dětmi
- využít dětských zážitků z prázdnin k nácviku samostatné komunikace
- využít zážitků z prázdnin k popisu léta a připomenutí si všech ročních období, jejich charakteristik a vzájemných rozdílů
- básničky R.Suchá – Bačkorky a Z. Kopecká – Pejsek k tématu
- rozpočítadlo „ Plave mýdlo po Vltavě jakou barvu asi má“- procvičování základních barev

Podtémata	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Seznámení s prostředím školky, mám kamarády	Dítě a jeho psychika - rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev - poznávání jinotajů (pranostika, přísloví, hádanka) - snaha o souvislý projev - formulace otázek, pochopení mluveného slova - logopedická prevence – cviční mimických svalů - protahování	- vytvoření pohodové atmosféry pro vstup nových dětí - seznámení s pranostikami na podzim - básničky a jejich vysvětlení - hledání opaků - did. hry „jak se jmenuješ, jména kamarádů“ - vytleskávání po slabikách - popis obrázků s tematikou školka - rozhovory na téma: prázdniny, moje školka, moje rodina
	Dítě a jeho tělo - přivítat všechny děti v MŠ a připravit jim radostný vstup do MŠ - pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí - osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí - hlídám si bačkůrky, sám si obouvám a zouvám boty	- prohlídka budovy, účel jednotlivých místností v MŠ (opakovat zvláště u nových dětí) - nabídnout dětem tvořivé prostředí pro VV a PV - didaktická hra „Najdi svou značku“, kam patří naše bačkůrky - práce s modelínou - práce na sebeobsluze - používání toalet, mytí rukou,...
	Dítě a ten druhý - vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole - připomínám si zdravení „Ahoj, Dobrý den, Nashledanou“	- didakt. rozhovor o navazování kontaktů, očním kontaktu, půjčování hraček - rozhovor podle obrázků – pomáháme si, kamarádíme spolu - učíme se zdravit – situační hry „v obchodě“ - částečně řízená hra – navazování kontaktů a vzájemné představování - volná hra - stavba ZOO, vláčeků, města (částečně řízená činnost s podporou spolupráce)
	Dítě a společnost - rozvíjet schopnost ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k společenství ve třídě, škole - dbát o pořádek v šatničce a úklid bačkůrek	- volné kreslení, dekorativní kreslení - malování „Prázdniny“, „Ovoce a zelenina“ - nácvik písní „Kolo kolo mlýnský“, Čížečku, čížečku“ „Prší, prší“ „Kočka leze dírou“ - poslech písniček (určování hudebních nástrojů, rytmu a tempa) - tanec na jednotlivé písničky - poslech četby
	Dítě a svět - vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - orientace v prostoru, ve školce, v okolí školky - seznámení s plynutím času (roční období, dny v týdnu, měsíce)	- besedy na téma: Aby se nám spolu líbilo (pravidla soužití ve školce), S čím a kde si hrajeme - procházka po okolí, poznávání krás okolí a orientace v prostředí - seznámení s plynutím času a změn s tím související (je prolnuto celým vzdělávacím programem)

Důležitost pravidel	Dítě a jeho psychika - rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev - poznávání jinotajů (pranostika, přísloví, hádanka) - snaha o souvislý projev - formulace otázek, pochopení mluveného slova - logopedická prevence – cviční mimických svalů - protahování	- hry: „Kdo svoje jméno znáš?“ (určovat hlásku na začátku slova), „Co slyšíš?“ (hlásky, vytleskávání), „Hledej kamaráda“, „Kdo ti stojí zády?“ (poznávání navzájem), „Kde je více kamarádů?“ (určovat více, méně) - „Byl jsem někdy v divadle a co jsem tam viděl“- tvorba celých vět, motivační rozhovor
	Dítě a jeho tělo - přivítat všechny děti v MŠ a připravit jim radostný vstup do MŠ - pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí - osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí - hlídám si bačkůrky, sám si obouvám a zouvám boty	- chůze a běh za doprovodu rytmických nástrojů, létání vlaštoviček – kroužení v ramením kloubu, protahovací cviky - nácvik koncentrace – držení předmětu na hřbetu ruky - pohybové hry: „Najdi si kamaráda“, „Běží myška“, „Panenka na návštěvě“ - zrakové a sluchové hry: „Poznáš kamaráda?“, „Střídavá hudba“, „Hledání budíku“ - hmatové pexeso - točení v kruhu (na „Kolo, kolo mlýnský“), vzájemná výměna a proplétání (orientace v prostoru, poslech pokynů)
	Dítě a ten druhý - vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole - připomínám si zdravení „Ahoj, Dobrý den, Nashledanou“	- motivační hovory – pravidla ve školce a proč je máme (hezké soužití ve školce) - co je to kamarádství? - co je to sobectví? - hra „Jen jeden papír“ - zkoušíme se domluvit zpěvem
	Dítě a společnost - rozvíjet schopnost ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k společenství ve třídě, škole - dbát o pořádek v šatničce a úklid bačkůrek - společenská pravidla	- prohlížíme knihy o hudebních nástrojích - obtažení nástrojů v předem překresleném vzoru, vysvětlení pojmu orchestr - posloucháme klasickou hudbu, seznámení s houslemi naživo - pravidla při návštěvě divadla (příprava na divadelní představení ve školce) - povídání o baletu, prohlížení obrázků o baletu - dramatizace postav „Boudo budko“
	Dítě a svět - vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - orientace v prostoru, ve školce, v okolí školky	- rozlišovat bezpečí a naopak nebezpečí, „Co by se stalo kdyby?“ - „Kdo jsou ochránci přírody?“ - „Hra s kamínky“ (krása neživé přírody)

2. téma

Plody podzimu

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. plazení
2. lezení dopředu
3. čapí chůze – ruce v bok a kolena vysoko, napodobování čápů chodících po louce
4. pochod obrů – děti chodí na špičkách (napodobují obry). K tomu je možné přidat nejvyšší možné vytažení rukou

Podtémata
Podzim – pole, zahrada (rybník)
Podzim v lese – příprava na zimu

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- využít blízkého okolí k seznámení dětí s charakteristickými znaky podzimu, využít u starších dětí výletu do Velkých Popovic k situačnímu učení
- vyžít procházky do okolí k připomenutí pravidel bezpečnosti na silnici
- zabývat se plody na zahradě v lese, osvědčilo se přinést různé druhy ovoce a zeleniny – učit děti tyto nadřazené pojmy, lze spojit s vjemovými (chuťovými) prožitky, požádat paní kuchařku o pomoc, nechat děti hádat, co ochutnali, určování plodů i podle barvy (mrkev oranžová, rajče červené, okurka zelená, atd.), nácvik základních barev
- v druhé polovině měsíce se věnovat znalosti zvířat v lese, domácích zvířat – podle obrázkových knížek
- popis toho, jak se jednotlivá zvířat připravují na zimu (zimní spánek, tažní ptáci)
- nácvik lidových písní „Prší, prší“, „Mysliveček“, „Kapičky“

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

Plazení vpřed a vzad volně v prostoru, vpřed okolo překážek přes i pod, lezení ve vzporu dřepmo s předmětem na zádech, lezení na nářadí (na švédskou bednu), jízda na kole, seznámení s trampolínou, poskoky a skoky – na místě, vpřed a vzad, stranou; snožmo jako vrabec a střídnonož, chůze a běh za cvičitelem (dítětem), střídání chůze a běhu, chůze nebo běh volně v prostoru s reakcí na domluvený signál PH „Na sochy“, veslování v krabicové lodi – PH „Výlov rybníka“, vytahování se na špičkách (česání ovoce), chůze na špičkách (pochod obrů)

Podtémata	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Podzim na poli, na zahradě (rybník)	Dítě a jeho psychika - rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu - zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení, - rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii k myšlení slovně logickému (pojmovému) - rozvoj slovní zásoby (názvy obilí, jiných polních plodin)	- slovní zásoba, výslovnost, vyjadřování: popis obrázku „Podzim na poli“, popis obrázků s podzimní tematikou, pozorování a rozhovory - procvičování hlásky “S” a “C” - vytleskávání slov na námět pohádky „O řepě“ - číselná řada „Jak dědeček sklízel brambory“ - pracovní listy „Dokresli kuřátkům zrní“ - povídání o novém měsíci, kdo všechno žije pod zemí - prohlížení herbáře, jaké jsou druhy obilí
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody - rozvoj hmatového a chuťového vnímání - koordinace ruka/oko – tiskátka - pečuji o své zoubky	- přímé držení těla, správné dýchání při cvičení: cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin - lezení „Leze ježek po poli“, prolézání, kutálení s míčem, - tematické povídání o cukru s hmatovými a chuťovými vjemy (vysvětlení souvislostí), povídání o bramborách a co se z nich vyrábí – chuť, zrak, hmat - jemná motorika: pracovní listy „Vymaluj si ovoce“ - práce s nůžkami, práce s modelínou... - čištění zubů po obědě – nácvik správného čištění zubů
	Dítě a ten druhý - podporovat dětská přátelství - požívat slova „Děkuji, Prosím“, umím se omlouvat a přijímat omluvu	- vlastnosti člověka: pracovitost – „Jak se člověk stará o úrodu na poli a co všechno k práci potřebuje“, „Bez práce nejsou koláče“ - výroba dárek pro kamarády - rozvíjení dětských přátelství – „Pouštíme draky“, „Draci“ - motivační rozhovory o nedorozuměních mezi lidmi, jak se omlouvat a omluvu přijímat
	Dítě a společnost - kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody - míchání barev a jejich skladba - pravidla chůze venku - po práci odložit věci na své místo	- kreslení a malování: pohádka „O řepě“ - četba a dramatizace „Kuřátko a obilí“ - prstové barvy a tvorba z nich - poezie a próza: říkanky „Vrána“, „Brambor“, „Malíř podzim“, příběhy „O poslední vlašťovce“, „Vládův drak“, „O řepě“, „Myška našla na poli“ - při procházce dodržet na cestě dvojice (pravidla pobytu venku, odchodu a příchodu do školky) - zdobíme školku svými výtvy
	Dítě a svět - osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách	- nácvik písně „Ach synku, synku“ - prohlížení knížky „Už vím proč“ - poznatky o přírodě: „Podzim“ – znaky podzimu - zvířata ve volné přírodě „Hra s obrázky“ - program „Kamarád šelma“ – jak se chovat ke zvířatům a zvláště ke psům (pozvat odborníka)

Podzim v lese, jak se zvířata připravují na zimu	Dítě a jeho psychika - vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu - zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení - rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii k myšlení slovně logickému (pojmovému) - rozvoj slovní zásoby (názvy obilí, jiných polních plodin) - číselné představy „málo-hodně“	- sluchové dovednosti, rozklad slov: „Na co myslím“, „Vytleskej si slova“ - výslovnost: veršovánky „Jablíčko“, „Hruška“, „Švestka“, „Ježek“ - tvořivá hra „Co přivezli do prodejny“, „Kartičky s ovocem a zeleninou“ - pracovní listy: „Nakresli tolik, kolik, ...“, „Dokresli kuličky hrášku“, „Pojmenuj zeleninu a počítej“, „Najdi cestu k jabloni“ - výslovnost: sykavky, - rozhovor „Co můžeme vidět na zahradě na podzim“ - sklizeň ovoce - pracovní listy: „Rostliny a plody“, „Dokresli jablíčka“
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody - rozvoj hmatového a chuťového vnímání - koordinace ruka/oko – tiskátka - pečuji o své zoubky	- protáhnout jednotlivé části těla, koordinace pohybu, cvičení s nafukovacími balónky, dechová cvičení, cvičení postřehu a koordinace, prohazování míče krz obruč - básnička „Myška našla na poli“ – saháme do misky s fazolkami - třídění předmětů – do dvou misek - stříhání, lepení(bezpečná technika): housenka - sluchové cvičení a nácvik písní „Pekla vdolky“ „Ovčáci, čtveráci“ „Kočka leze dírou“
	Dítě a ten druhý - podporovat dětská přátelství, vztahy v rodině, rodinné oslavy - požívat slova „Děkuji, Prosím“, umím se omlouvat a přijímat omluvu	- poznáváme se navzájem – vyjádřit své představy o zábavě a hře, co mě baví a co ne, co mě zajímá - vážit si významu práce pro druhého – jak můžu pomoci mamince při zavařování ovoce a zeleniny – tematický rozhovor - motivační rozhovory o ohleduplnosti vůči druhým (hlučnost, respektování potřeb druhých) - rozvíjet dětská přátelství, schopnost poučit se od kamaráda: „Jak se chováme v přírodě“, „Co mi radí kamarád“ - vztahy v rodině a jak je rozvíjíme – rozhovor - proč je důležité děkovat a prosit (kouzelná slovíčka) - D. Mráčková „Slon a mravenec“ – význam přátelství (čtení na pokračování)
	Dítě a společnost - kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody - míchání barev a jejich skladba - pravidla chůze venku - po práci odložit věci na své místo	- vytvářet dekorace z podzimních přírodnin a listů: „Podzimní panenka“, „Podzimní listí“ – volné zpracování dle vlastní volby dětí - malování námětů podzimní listí - modelování (tvoření koule, vytahování do různých tvarů)– rozlišování barev - práce s razítky a tiskátky - nácvik písní „Pekla vdolky“ „Ovčáci, čtveráci“ „Kočka leze dírou“... - poslech literatury – klasické pohádky - pranostiky, „Až se zima zeptá“ – jak se připravuje na zimu člověk

3. téma

Svět kolem nás a my

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. lezení pozpátku
2. tleskání ve zkříženém vzorci - vsedě i vestoje
3. chůze s předmětem na hlavě po vyznačené čáře
4. jízda na kole (vleže na zádech – pohyb dolních končetin)

Podtémata
Moje tělo a zdraví.
Doprava, technika, vynálezy

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

Celé nové téma „Doprava, technika, vynálezy“

- bezpečnost v dopravě, tvorba semaforu

Další podněty:

- stavěný komínů určité výšky, házení kostkou a určování množství do 6, hra s víčky, třídění prvků
- osvědčili se pohybové hry „NA AUTA“, „NA BAREVNÉ DOMEČKY – GARÁŽE“, „NA LEPIDLO“ viz. více TVP
- příběh k tématu zdraví „Medvěd Péťa a tetřev“: vyprávění o nemoci a léčení
- Básničky s pohybem „Veverka“ a „Pejsek“

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- cvičení s míčem - úder míčem o zem a chycení míče, dribling, hod míče kamarádovi s odrazem o zem

Moje tělo a zdraví.	Dítě a jeho psychika - slovní zásoba (části těla) - rozvíjet schopnosti vyjádřit své názory - umět si říci o pomoc, popsat své zdravotní obtíže	- výslovnost a vyjadřování: ozvěnové hry se slovy „Na co a jak se zeptáš“, popis postavy, - didaktická hra „Části těla“ - maňásková scénka „Hurvínek se bojí paní doktorky“ - číselná řada, počet – hry s obrázky a předměty
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - vytvářet zdravé životní návyky a postoje - oblékám se sám - snažím se sníst vše, co dostanu na talířek	- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru - reprodukce cvičitele, pravo-levá orientace, dopředu, dozadu, „Zrcadlo“ „Sochy“ podle slovních pokynů, - osvojovat si poznatky o těle a o svém zdraví: obkreslování ležícího kamaráda, své vlastní ruky, kreslení postavy, omalovánky „Co potřebuješ k mytí“ - bezpečnost a upozorňování na nebezpečí, „Co je kulaté, hranaté, špičaté?“, „Co by se stalo, kdyby ...“ - co znamená přísloví „V zdravém těle zdravý duch“ - malujeme obličej
	Dítě a ten druhý - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině - chodit ve dvojicích - nácvik vzájemné komunikace, neverbální komunikace - spolupráce a koordinace ve dvojicích	- hra „Poznávání rukou“ (chování v dětské herní skupině, poznávání svých kamarádů) - poslech četby „O oslavě“ (jak mám rád své kamarády, rozdělit se s kamarády o všechno, co mám rád) - „Sochy“ podle slovních pokynů ve dvojicích (spolupráce, koordinace, p-l orientace) - pantomima „Hádej, které zvíře jsem“
	Dítě a společnost - vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - pravidla pobytu venku - rozvoj pojetí postavy ve výtvarném ztvárnění	- kreslení a malování, dekorativní výzdoba „Šaty a košílka pro kamaráda“ - lepení a stříhání postava, ukázka obrázků postav (malíři) - modelování kamaráda (výtvarně vyjádřil lidskou postavu) - rytmus a pohyb: „Hlava, ramena, kolena, palce“, „Hra na tělo“ - poslech pohádek a příběhů: „Paleček a kamarádi“ - Stopy miminka (sevřená pěst namočí do barvy, konečky prstů děláme nad „tapičkou“ prstíčky)
	Dítě a svět - osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	- význam zeleně v našem životě: „Prospívá našemu zdraví zeleň?“, „Co je zdravý pohyb na čerstvém vzduchu a krásném, přírodním prostředí?“ - význam pěstování zeleniny, zdravá výživa pro život člověka - co znamená „Sytý hladovému nevěří“, „Jez do polosyta, pij do polopita“

Doprava, technika, vynálezy (jak se cestovalo dříve)	Dítě a jeho psychika - slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti a vzájemná komunikace, zásadní přesah do oblasti „dítě a ten druhý“	- rozvíjení vyjadřování: „Čím cestujeme“, „Doprava ve městě“, „Cestovní ruch na letišti“, „Na nádraží“, - hra na cestovatele, práce s obrázky, práce s kostkami – řízená hra, stavba kolejí, města, nádraží, letiště - řízená diskuze, kdo rád čím jezdí KK, červená, zelená, rozlišování barev, semafor - poznáš, co jsem – dopravní prostředky podle zvuků (BRRm, Tů, ŠŠHů) - upevňovat názvy dopravních prostředků, hra „Hrajeme si na vláček“ – kde co jezdí, lítá (koleje, voda, vzduch, pod zemí) - labyrinty (hledat cesty k určenému cíli): „Cesta k vlaku“ - řadové číslovky (první - druhý, první - poslední, ...) - práce s informacemi: „Co je jízdni řád?“
	Dítě a jeho tělo - Používání toalety – splachuji, umývám si ruce, vyhrnuji rukávy - rozvoj sluchového a hmatového vnímání - pohotovost zraku, rozlišení barev - sám se vysmrkám, kapesníček hodím do koše - rovné sezení u stolku	- procvičovat běh k určenému cíli na signál, hra „Na barevné domečky“, běhat s kroužkem v ruce s vyhýbáním, na znamení zastavit, reagovat na barevné signály (červená, zelená), hra: „Na auta“, ... - sluchové vnímání, hra „Ťuk, ťuk“ – počet a rytmus - rozlišování hmatem: „Zázračný pytlík – hmatové pexeso“, „Vidíme rukama“, ... - grafomotorická cvičení (obloučky): „Parník pluje“, „Dokresli kola na autobus“, vlnky na tabuli
	Dítě a ten druhý - rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti - vím, kde prosít o pomoc, vím co říci, když se mi něco nelíbí	- co všechno musí umět řidič, účastník silničního provozu, jak řidiči komunikují (blinkr, klakson, značky,...) - co má na starosti dopravní policista, - poznávání a rozlišování dopravních značek - čím vidíme, slyšíme, cítíme (jak je důležité mít zdravé smysly)
	Dítě a společnost - vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - pravidla lidského soužití (dopravní předpisy) - dokončování práce, dobře udělaná práce je pro ostatní důležitá	- kreslení různými technikami: „Moje hračka“, Dopravní prostředek“, ... - malování po celé ploše výkresu: „Křižovatka“ nebo Mapa (historická mapa) - výroba dopravních prostředků z různých krabiček nebo domečků, dopravní předpisy - zpěv ve skupině i sólově s dopravní tematikou - co je mapa a co nám prozradí,
	Dítě a svět - povědomí o naší zemi, okolních zemích	- čím škodí dopravní prostředky životnímu prostředí? - jakými dopravními prostředky se jezdilo dříve a jakými se jezdí nyní? - závodní auta a závodní dráhy. - co jsou přechody pro chodce?, význam semaforu - Praha – hlavní město (metro), ostatní města ČR, důležitá města okolo nás

4. téma

Domov a Vánoce

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. pohyby ve zkříženém vzorci (ruce x kolena) při chůzi - pochod se zvedáním kolen a tlesknutím ruky do opačného kolene (střídavě levá ruka do pravého a pravá ruka do levého kolene)
2. chůze po lavičce vpřed
3. kutálení míčem (děti sobě navzájem)
4. lezení kolem překážek

Podtémata
Náš domov, Mikuláš, mezilidské vztahy (vztahy k rodině)
Vánoce, slavení Vánoc, vánoční zvyky

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- orientace v rovině – bludiště, hlavolamy, pojmy – vedle, nad, pod, překrývání tvarů
- vytváření bludišť z provázků/z dřev a dřívěk; papírové tvary různě překryté, děti dělají podle vzoru
- Medvěd Péťa a divoká kočka: vyprávění o Vánocích a o záchraně
- osvědčili se básně „Kapři“, „Jízda na pekáči“, „Zimní hvězdy“
- nácvik koled na předvánoční besídku
- příprava drobných dáreků pro rodiče – motivační rozhovory o vztazích v rodině, využívat chvíle, kdy děti v klidu tvoří u stolečků
- navození vánoční atmosféry, stavění betlému, přinesení chvojí, zdobení stromku na besídku, pečení cukroví

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- chůze s předmětem na hlavě (nácvik správného držení těla); chůze po čáře
- „jízda na saních“ - děti na lavičce, naklánění, brzdění, hra na tahání saní „do kopce“

Podtémata	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Náš domov, Mikuláš, mezilidské vztahy (vztahy k rodině)	Dítě a jeho psychika - rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí - samostatné vyjadřování - orientace v časových řadách, posloupnost dějů - upevňování matematických představ	- hry se slovy (rozlišit počet slabik), pracovní list - samostatné vyjadřování: „Co si přeji pod vánoční stromeček“, „Jaké je to u nás doma“, „co budu dělat pro ostatní během předvánočních příprav“ - řadit a třídit předměty podle pravidla, porovnávat, orientovat se v počtu 1 – 6 - pracovní listy: „Moje rodina“, „Co maminka upekla a jak“ - jak rostou lidé,
	Dítě a jeho tělo - koordinace pohybu - rozvíjet užívání všech smyslů - čichové vjemy	- protažení jednotlivých svalových oblastí, napodobovat předvedený cviků, - motivace obratnost jako kapři – plazení, skáču jako zajíček ke krmelci – přeskoky přes lavičku, jako vrabec ke krmítku - dokreslování (pracovní listy): „Kapříčkovi šupiny“, „Kulaté ozdoby na vánoční strom“, „Dokresli oříšky“, „Maminka peče rohlíčky“, - omalovánky: „Mikuláš“, „Vánoční stromečky“ - práce s nůžkami, lepidlem a drobným materiálem: výroby vánočních ozdob, tvorba kaprů – nalepování šupinek - koření podle vůně
	Dítě a ten druhý - podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - pomáhat, myslet na druhé, podávat kamarádovi pastelky, být všímavý (v rodině, v MŠ, ve třídě,...)	- prožívat radost z možnosti plnit přání druhých, umím připravit překvapení pro nejbližší doma? (papírový stojánek, ...), umím udržet tajemství, - tematické rozhovory o vztazích v rodině a jak je vyjadřujeme - zamyšlení se nad významem dárku - práce v kolektivu a společné koláž se zimní tematikou („Stopy u krmítka“ s bramborovými tiskátky, „Vločky na barevný papír“ - každý dá jednu....)
	Dítě a společnost - rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např.: vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti)	- výtvarná a pracovní výchova: dekorativní „Vánoční stromeček“, malování na téma „Co bych si přál na Vánoce?“ - seznamovat se s tradicemi vánočních svátků, s vánočními tradicemi a zvyky - vánoční říkadla: - vánoční koledy a písně: „Štědrej večer nastal“, „Stojí vrba košatá“, „Stromečku vstávej“, „Chtíc, aby spal“ ... - poslech J. J. Ryba „Hej mistře“ - příprava vánoční besídky
	Dítě a svět - osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí - solidarita	- Mikulášská tradice, kdy a kde vznikla, co znamená štědrost, co solidarita - jak můžu pomoci dětem - dárky pro děti z dětského domova

Vánoce	Dítě a jeho psychika - nácvik přednesu, srozumitelnost, hlasitost - trénink paměti - samostatné vyjadřování - orientace v časových řadách, posloupnost dějů - upevňování matematických představ	- hry se slovy (rozlišit počet slabik), - nácvik pásma na vánoční besídku - vánoční hra na téma „Půjdem spolu do Betléma“ - poselství Vánoc – dobré vztahy mezi lidmi
	Dítě a jeho tělo - koordinace pohybu - rozvíjet užívání všech smyslů - čichové vjemy	- tvorba malých dárků pro rodiče/ sourozence - práce s nůžkami, lepidlem – ozdoby, vločky,... - omalovánky pro maminku - zdobíme perníčky -
	Dítě a ten druhý - podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - pomáhat, myslet na druhé, podávat kamarádovi pastelky, být všímavý (v rodině, v MŠ, ve třídě,...)	- prožívat radost z možnosti plnit přání druhých, umím připravit překvapení pro nejbližší doma? (ozdoby na stromeček, ...) - co jsou dobré vztahy v rodině - jak bychom měli prožívat Vánoce
	Dítě a společnost - rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např.: vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti) - pojetí Vánoc v celé šíři	- seznamovat se s tradicemi vánočních svátků, s vánočními tradicemi a zvyky - vánoční říkadla - vánoční koledy a písně, nácvik a zpívání: „Štědrej večer nastal“, „Stojí vrba košatá“, „Narodil se“ „Půjdem spolu do Betléma“ - výzdoba školky na vánoční besídku - tvorba betléma ve školce - výlet do Popovic k betlému (podle počasí) - tematický rozhovor, jaké jsou naše rodinné zvyky o vánocích
	Dítě a svět - osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí - solidarita - myslíme na zvířata	- co znamená rčení „Svátky pokoje a klidu“ - jak je to s vánočními stromečky - Co se stromečkem po Vánocích? - sypeme na krmítko - neseme zvířátkům do lesa (mrkev, jablíčka, ...) - co dělají zvířátka a ptáci v zimě

5. téma

Zima je tu

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

2. chůze po lavičce bokem
3. podávání si míče horem nad hlavou a dolem mezi koleny – děti seřazené za sebou
4. „beránčím trknutím“ vzájemné posílání míče mezi dětmi – odraz míče hlavou, kutálení

Podtémata
Zima – zimní sporty, příroda v zimě (ptáci na krmítku, krmelec)
Povolání (propojení na karneval), Škola volá (hlavně pro předškoláky)

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- Číslo jako adresa řady, pojmy – první, poslední, před, za, pod, nad, řazení předmětů zleva
- doprava/ algoritmy – analyzování vzoru a jeho opakování
- Hra v řadě a v zástupu, třídění, řazení kostek různých stavebnic, řazení komínů, manipulace
- s víčky na podložkách, mozaika s kamínky
- rozpočítadlo „Vlku, vlku polez ven“
- básnička s ukazováním „Brambora“

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- procvičování hodů na cíl – házení sněhových koulí do kruhu nebo míčků do koše, zmačkaných papírových koulí do kruhu, házení na pokyn (podle sluchu);
- nácvik rovnováhy - chůze po provaze, po balančních půlmíčích - různé dráhy;
- zvládat pohybové dovednosti na sněhu, jízda na bobech, saních či klouzačce;
- hra na „Mrzíka“ (koordinace pohybu, pohotovost, spolupráce); děti, pojdte ke mně - kroky
- různě velké podle pokynu; hra na bruslení – klouzání na podlaze za pomoci hadříků; hra Sněhuláci – orientace v prostoru, střídání různých druhů chůze a běhu, počítání do tří.

Podtéma	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Zima – zimní sporty, příroda v zimě (ptáci na krmítku, krmelec)	Dítě a jeho psychika - osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka (u předškoláků) - vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení a čtení - rozvíjet pozitivní city dítěte ke vztahu k sobě (uvědomění si	- procvičovat správnou výslovnost a výrazný přednes - školní zralost u předškoláků, úchop tužky - procvičovat usměrňování dechového proudu, foukat do vatové kuličky (fotbal) - vyjadřovací schopnosti, procvičování sloves: „Co děláme na lyžím, na bruslích, na saních“, řazení správných slov k sobě - orientace v prostoru a v rovině, pracovní list „Vpravo, vlevo, nahoře, dole“ - hra „Prodáváč zimního oblečení“ – karty nebo skutečné oblečení
	Dítě a jeho tělo - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu - přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu - otužování a přiměřené oblečení ven	- učit se dovednosti při hodu na cíl – házení sněhových koulí nebo házení míčem na cíl do koše uprostřed kruhu, házení na pokyn (podle sluchu) - hra na „Mrazíka“ (koordinace těla, pohotovost, spolupráce) - zvládat pohybové dovednosti na sněhu, jízda na bobech, saních či klouzačce, sáňkovací kopec - procvičovat trpělivost a vytrvalost (skládání vystříhaných obrázků se zimní tematikou), vystřihovánka „Sněhuláci“, „Hlava sněhuláka se šálou“, vymalovánky na námět zimy – skládání sněhuláka na černý papír
	Dítě a ten druhý - chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými - moji kamarádi	- co je vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek v životě a ve sportu: „Znáš významné české sportovce?“ (Hašek, Masopust, Zátoušek, Čáslavská) - jak bereme v zimě ohled na starší lidi (klouzačka) - co je a co není žalování, co se mi líbí a co ne, proč si nenechám ubližovat, jak se můžu bránit - cizí dospělí - pohádka „Krték a sněhulák“
	Dítě a společnost - rozvíjet základní kulturně společenské postoje	- kresba tuší, námět „Sněhuláci“, „Zimní krajina“ - malování temperami: „Lyžař“, „Bruslař“ (postava v pohybu) - malba zimních motivů na sklo – tvorba dekorací - poslech pohádek - zpěv písní v trojicích: „Zima tu je snížek poletuje“,
	Dítě a svět - vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám	- zimní krajina, hory, prohlížení encyklopedií a obrázků - bezpečnost na silnici v zimě, viditelnost, přechody, brzdná dráha aut „Bude zima, bude mráz“ (motivační, sypeme ptáčkům) - pozorování ptáků na krmítku, určování druhů s pomocí paní učitelky a atlasu - rozvíjet pohybové dovednosti, vyjádřit píseň tancem: „Sněží, mráz kolem běží“ - úvahy o tom, jak jsou zvířata chráněna před zimou

Povolání (propojení na karneval), Škola volá (hlavně pro předškoláky)	Dítě a jeho psychika - osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka (u předškoláků) - vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení a čtení, vztah ke knihám - rozvíjet pozitivní city dítěte ke vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např.: před zápisem do školy)	- seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly a příslovími - dětské jazykolamy, breptadla (obratnost jazyka, pohyblivost rtů, správná výslovnost) - cvičení mimických svalů, hra na muzikanty - procvičování číselné řady 1 – 10: „Prodáváme na jarmarku“, „Počítáme masky“ rozlišování písmen, vytváření vztahů k učení (třídění kartiček s písmenky, skládat slova podle vzoru) – velká tiskací, pouze živá abeceda - osvojovat si dovednosti předcházející psaní (popsat a pojmenovat geometrické tvary, nakreslit shodný obrázek), pracovní listy „Střídání geometrických tvarů podle vzorů“, „Spoj čarou domečky“, „Nakresli více“, „Najdi rozdíl“, předškoláci pokračují v pracovních sešitech - znát svou adresu bydliště, opakovat pohádku „Boudo, budko“, posíláme si pohled - rozvíjet konstruktivní myšlení, sestrojování a sestavování ze stavebnic podle plánku i podle vlastní fantazie SEVA, CHEVA
	Dítě a jeho tělo - zrakové vnímání - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky - přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu - otužování a přiměřené oblečení ven - osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu - rozvoj hmatu	- lezení kolem překážek, pohyb na zimní písničky – ladnost pohybu - zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti, pracovní list „Vymaluj stejné obrázky“, „Zakroužkuj “O“ zeleně a “A“ žlutě“ – práce podle pokynů - rozvíjení jemné motoriky, obratnosti prstů, mačkání jemného papíru, sestavování sněhuláka, nalepování a dokreslování detailů, práce s modelínou - chůze podle hudby ve svižném kroku, pochod podle hudby ve dvojicích, improvizovaný pohyb na hudbu, taneční kroky (karneval) - práce s papírem (výroba masky na karneval) - tvorba řady z různých tvarů, pak i poslepu, procvičování drobných prstových svalů – navlékání korálků
	Dítě a ten druhý - chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými - moji kamarádi	- význam ochrany osobního soukromí (vím, komu mohu říci své jméno a bydliště) - hledat rozdíly v chování budoucího školáka, co umí předškolák a i ostatní děti ve školce, umím pozdravit, poděkovat, požádat (opakování návyků) - pomáhám kamarádovi s maskou - jdu s rodiči na masopust
	Dítě a společnost - rozvíjet základní kulturně společenské postoje	- kresba (vyjádřit vztah ke své rodině, ke svému okolí, ke škole): „Naše rodina“, „Moje paní učitelka“ - malování zimní krajiny na tmavý papír, vyjádření vlastní představy, zážitku: „Zimní příroda“ - rozvíjet estetické činnosti literární a dramatické (poslech pohádky, hovořit o pohádce) - hudební hádanky, opakování a nácvik písniček „Bude zima, bude mráz“, - modelování: „Masopustní koláčky“ - seznamování s hudebními nástroji: „Kontrabas, piáno, kytara“, netradiční hudební nástroje z masopustního průvodu - procvičovat taneční krok s přinožením: „Medvěde“ - ukázka z opery „Prodaná nevěsta“
	Dítě a svět - vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám	- zamýšlet se nad otázkami proč chodíme do školy, co by s námi bylo, kdyby nebyly školy - objevovat poučení v knihách, využití obrazového materiálu (dětské encyklopedie, časopisy pro děti) - znám cestu do školy? - jaké nebezpečí nám hrozí v zimě - Školák Kája Mařík - opakování časových pojmů a jejich fixace - jaké známe lidové slavnosti, lidové tradice a zvyky - předčítání lidových pranostik, pořekadel - co je jarmark, řemeslné práce, ruční práce a nářečí (kroje)

6. téma

Objevujeme svět kolem nás, jak se mění

Podtémata
Pohádky, vztah ke knihám, čtení.
Cestování, zvířata na kontinentech, ochrana přírody.

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami (zvířátka, malíři, kytíčky,...):

1. chůze po lavičce pozadu (pozor na bezpečnost!!!)
2. děti leží vedle sebe a drží mezi sebou napnutou šňůrku – válejí sudy k sobě a omotávají šňůrku kolem těla, pak válejí sudy od sebe – tím se rozmotají
3. poskoky do a ven z kruhu (obruče), přeskoky z jedné obruče do další obounož a po jedné noze, střídavé přeskakování čáry obounož z jedné strany na druhou
4. podávání sáčku za zády: děti sedí v tureckém sedu, v jedné ruce mají sáček. Dají ruce za záda: ruka bez sáčku zůstane dole za zády, ruka se sáčkem se zvedne nad rameno a dítě se snaží předat si sáček z „horní“ ruky do „dolní“.
5. Lezení po čtyřech

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

Zásadní myšlenka Pohádek – vítězství dobra nad zlem, kdo je hrdina, vztah ke knihám, ke čtení.

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- chůze přes nízké překážky se střídáním nohou
- chůze po patách pozpátku na zemi, chůze popředu po kolejkách (vyznačené čáry na zemi)
- přeskakování čáry z jedné strany na druhou
- válení sudů
- rovnání zad - podávání sáčku za zády (turecký sed, v jedné ruce sáček, dítě si podává sáček
- horem z jedné ruky do druhé)
- orientace v tělesném schématu – hledání bodů na obličeji, na těle opakováním podle vzoru, nácvik některých zkřížených pohybů - na kolena, na uši – hra „Hlava, ramena, kolena, palce“

Pohádky, vztah ke knihám, čtení.	Dítě a jeho psychika - správné vyjadřování, slovní zásoba, rýmování, estetika, orientace v čase	- mluvit gramaticky správně, rozvíjet vyjadřovací schopnosti: „Co děláme ráno, v poledne, večer?“, „Co vidí vložka?“, „Co děláme na __ a s __?“ - hra „Na spisovatele“ (co se můžeme dovědět při četbě knihy) – četba známých pohádek (Erben, Němcová, Čtврtek, atd. – volba podle věku – volí učitel) - hledat slova, která mají stejný význam: „Synonyma“ - hledat slova, která se rýmují: „Hrajeme si na básníky“ - upevňovat posloupnost měsíců v roce, ročních dob a dnů v týdnu – zaměřit se na to
	Dítě a jeho tělo - koordinace, rovnováha, fyz. zdatnost - Používání toalety – splachuji, umývám si ruce, vyhrnuji rukávy - sám se vysmrkám, kapesníček hodím do koše - rozvoj hmatového a sluchového vnímání - rovné sezení u stolku	- přísuný krok stranou a vpřed: „Pekla vdolky“ - nacvičovat strnutí pohybu na slovo, PH „Štronzo“ - rozlišovací schopnosti podle zvuku, hra „Na slepé detektivy“ - hry na zrakové vnímání a paměť – Co se změnilo – v místnosti, pod šátkem - rozlišovací schopnosti hmatem, hra „Poznej“, ... - pod šátkem - vystřihování z papíru (zvyšovat nároky): „Sněhová vločka“ - grafomotorická cvičení (šikmé čáry): „Stavíme domy“, ...
	Dítě a ten druhý - vzájemná komunikace a respekt domluvených pravidel - dávám pozor na ostatní, aby se vedle mne cítili dobře, když potřebuji, domluví se. Požádám paní učitelku o pomoc - vím, kde prosit o pomoc, vím co říci, když se mi něco nelíbí	- přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi ve dvojici i malé skupině (společenské hry, pexesa, domina,...) – dvojice – hledáme svého kamaráda, který má stejné povolání – pantomima nebo slovní vysvětlení - povídání o charakterových vlastnostech, o kom říkáme, že je pracovitý, štedrý, hodný, ... - tvořivé hry: „Na obchod“, „Na stavbaře“, „Na domácnost“, „Na lékaře“, „Na školu“, ... - poděkování za pomoc
	Dítě a společnost - mezilidské vztahy, důležitost vztahů v rodině - vztah ke knize, šetrně s ní zacházím a uklízím ji zpět - dokončování práce, dobře udělaná práce je pro ostatní důležitá	- výtvarné vyjádření: „Co děláme celý den“, „Moje nejmilejší hračka“ - prostorové zpracování námětů: „Jak si spolu hrajeme“, stavby z krabiček - poslech a rozbor pohádky, paní zima, zkrácená verze Sněhová královna (o autorovi – starší děti) - krásné písničky, ukolébavky, poslech poezie, nácvik básniček o zimě - čím potěším rodiče? - jak pracuji s knihami a vracím je zpět, péče o věci kolem mě
	Dítě a svět - uvědomit si sounáležitost s okolním světem, jak se příroda mění a jak ji mění člověk, k lepšímu nebo k horšímu,	- co se děje s přírodou v zimě, na jaře, v létě, na podzim (důraz na zimu) - k čemu slouží kalendář, hodiny - kde nám při hře venku nehrozí žádné nebezpečí a kde si hrát nesmíme a proč, kde mohou bruslit, sáňkovat, ...? - odpovědnost za své chování v přírodě na procházce, doma (třídění)

Cestování, zvířata na kontinentech, ochrana přírody	Dítě a jeho psychika - výslovnost sykavky, - upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti	- jak vypadá moře, jak pevnina (život v moři, život na pevnině) - správná výslovnost, doprovodné pohyby, mimické svaly, zrcátko - pokusy s vodou a ledem: „Voda a sůl“ - práce s atlasem a globusem (vyznačování řek a moří na mapách a globusech) - hry s obrázky řek (porovnávat délku a šířku) – kratší delší, větší menší - hra s tvary (s mušličkami, ulitami, kamínky ...) - cvičení hmatu, tvorba písmen a číslic z mušlí a kamínků
	Dítě a jeho tělo - používání toalety – splachuji, umývám si ruce, vyhrnuji rukávy, sám se vysmrkám, kapesníček hodím do koše - rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost - sám se vysmrkám, kapesníček hodím do koše - rovné sezení u stolku	- přeskoky různým způsobem ve dvojicích „Potok“, střídání chůze, běhu, skoku, chůze po zvýšené ploše s přímým držením „Most přes řeku“ pozadu, procvičování koordinace pohybu a rovnovážného držení, „Mušlička“ - grafomotorické cviky (vlnitý a kruhový pohyb zleva doprava, od středu): „Dokresli vlny v moři“, „Šneček“, „Mušličky“ - kreslíme na tabuli - práce s papírem, výroba dárek: „Sáček s mušličkami“
	Dítě a ten druhý - rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti - vím, kde prosit o pomoc, vím co říci, když se mi něco nelíbí	- didaktická hra „Přes řeku“ (spolupráce s kamarádem, splnit úkol), stavíme spolu město (z krabiček, kostek podle předchozího podtématu) - plavání, sportovní potápění a jiné vodní sporty (odvaha a zodpovědnost) - spolupráce – s míčem, na zahradě, hra na rybáře a rybičky – obě skupiny
	Dítě a společnost - vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách Náš stát - dokončování práce, dobře udělaná práce je pro ostatní důležitá	- kreslení a malování: moře, město, domeček, kde bydlím,... - poslech hudby: „Má vlast – Vltava“ (úseky) - zpěv písní s doprovodem jednoduchých orfových nástrojů, potlesky v rytmu - tanečně pohybová výchova (krok ve dvojicích) - hlavní město Praha, kdo je prezident a kde bydlí - co je mapa a co nám prozradí
	Dítě a svět - osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem - pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit - povědomí o naší zemi, okolních zemích	- význam čistoty vod pro život člověka a života vůbec (čím jsou znečišťovány řeky a moře), jak člověk ovlivňuje svět kolem sebe - práce s encyklopedií – ukázky pevnin, moří oceánů, jak se měnila krajina u nás - čím a jak moře prospívá našemu zdraví a proč? (plody moře, mořské ovoce, voda a vzduch) - jaké nebezpečí voda skrývá? - práce s dětským Atlasem – kde je Praha, kde Brno, Karel IV, Karlův most, Pražský hrad... - co se děje s přírodou v zimě, na jaře, v létě, na podzim (důraz na zimu), zvířata v zimě - k čemu slouží kalendář, hodiny - kde nám při hře venku nehrozí žádné nebezpečí a kde si hrát nesmíme a proč, kde mohou bruslit, sáňkovat, ...? - odpovědnost za své chování v přírodě na procházce, doma (třídění)

7. téma

Slavíme Velikonoce, jak se rodí jaro

Podtémata
Jaro (jarní kytičky, kvetení stromů, jaro v trávě)
Velikonoce, velikonoční zvyky

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. Slalom po čtyřech (chození mezi překážkami)
2. Chůze po stopách se správnou polohou nohy při došlapu.
3. větrné mlýny (kolotoče): děti sedí na podlaze s nataženýma nohama. Zvednou nohy nad podlahu a odráží se rukama od podlahy, otáčí se. Po posledním silném odrazu ohnou nohy v kolenou a přitáhnou je k tělu, zvyšují tím rychlost otáčení. Po zastavení opakují cvičení v obráceném směru. Pozor na dostatečné odstupy
4. Větrné mlýny ve stoje.
5. Skoky do dálky obounož a na jedné noze

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- Básničky „ Jaro“ – propojení s pohybem, viz. TVP, „Ptáčata“, „Fialka“
- Básnička „ Kukačka vykuk“
- Rukodělné činnosti (přišívání knoflíků)
- Uzlování na šňůrkách (nejprve udělat jeden uzel, posléze určitý počet uzlů vedle sebe)
- Cvičení s prsty („tleskání“ prsty – palec s ukazovákem, prostředníkem, prsteníkem, malíkem)

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- skoky obounož, z obruče, do obruče, popř. pokus o skok do dálky, střídavé přeskakování čáry z jedné strany na druhou ;
- chůze – pochod, střídání rukou, tleskání do stehén;
- kutálení míčku v kleče na jedné noze;
- jarní protahování – rostlinka roste;
- jarní pohybové hry – Včelka (běh v prostoru mezi překážkami za vedoucím dítětem, orientace v prostoru), Motýli, čápi a žáby (běh se zastavením na signál, reakce na slovní pokyn, zvukový nebo optický signál);

Podtémata	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Jaro (jarní kytíčky, kvetení stromů, jaro v trávě)	Dítě a jeho psychika - rozvíjet kultivovaný projev - posilovat radost z objevovaného, - probouzet zájem a zvědavost dítěte - získávat schopnost řídit své chování vůči a ovlivňovat vlastní situaci	- vyjadřování, výslovnost, kultivovaný projev, rozhovor o dramatizaci pohádky, vyprávění zážitků z domova, beseda „Aby se nám tady líbilo“, jarní říkanky - rozvíjení zrakového vnímání (puzzle, tangramy už skládáme v pohodě – celý měsíc) počítat květiny ve váze, květiny na kartičkách, kamínky, kaštiny, ...) - hry se slovy: „Co je malé, velké, čeho je málo, hodně“ – malé a velké květiny, motýli, malé, velké stromy, keře - souvislé vyjadřování, rozhovor „Jak přichází jaro“, „Co uděláš, když budeš potřebovat pomoc“, „Co by se stalo, kdyby...“ - charakteristika ročního období: „Jaké je jaro“, opakování roční období
	Dítě a jeho tělo - dbám o své oblečení, aby bylo vždy čisté a upravené - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce - rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	- protahovat svalové oblasti: „Květina roste“ - pohybové improvizace, vyjádřit rytmus pohybem: „Jaro“, písničky s jarní tematikou - chůze s překračováním, běh se změnami směru, běh se zastavením na signál, zdravotní cviky s náčiním, vyjádřit říkadlo pohybem, napodobování zvířátek pohybem, „Na sluníčko“ (větrné mlýny), „Čáp a žába“ (skákání a klapání), „Motýli“ a jejich květiny - rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou, emotivní tanec - modelování (realizování vlastních návrhů) – modelovací hmota
	Dítě a ten druhý - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému - kamarádské vztahy mezi dětmi - trpělivost, když čekám, až na mě přijde řada, sedám si na volné místo, nestrkám se - ve třídě tlumím hlas, přihlásím se o slovo, abych nerušil ostatní	- společenské hry u stolečků (hrát podle pravidel – např. člověče, nezlob se) - hra se zpěvem „Čížečku, čížečku“ (podřídít se společným pravidlům) – časová posloupnost činností - poslech a dramatizace pohádky na přání dětí (respektovat druhého člověka, umění se přizpůsobit, vztahy mezi postavami) – klasické pohádky Červená Karkulka, O třech prasátkách, O 12 – ti měsíčkách (připomenutí roční období, měsíce, dny v týdnu) - společenské chování v divadle, v kině, ... - udělat radost druhému i sobě, dávat si navzájem dárky – vyrábím dárek pro kamaráda - posilovat sebevědomí dítěte, vyprávěj nám o svém oblíbeném - projev před skupinou - co doma dělám rád
	Dítě a společnost - rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, pravidla vzájemného dobrého soužití ve školce, vzájemná zdvořilost a co to je to být zdvořilý - neverbální komunikace, naše emoce a co se to děje, když se zlobím, raduji, pláči	- opakování písní z minulého období, nové písně - lidová říkadla a zvyky – o jaru - skládky a vystřihovánky s Velikonoční tematikou - malování zátiší: „Kytice ve váze“, „Strom u našeho domu“ - rozlišování poezie a prózy, poslech a nácvik jarních říkanek - vyjadřuji svou emoci pomocí bubínku či dřívku a chůze, mimika
	Dítě a svět - první pomoc v přírodě - jak se mění příroda kolem nás - planeta Země a proč je jaro, ohleduplnost ke všemu živému, netrhám, nešlapu, neničím	- prohlížení knih a encyklopedií o přírodě - výzdoba prostor MŠ – obrázky jarních květů a skutečných květů z našich zahrádek (učíme se poznávat jarní květiny - narcis, tulipán, sněženka, ...) - zelená zahrádka (setí obilí a řeřichy do kelímků) – obilí a jak roste, co z něj potom děláme - vycházky do okolí MŠ, na školní zahradu (co můžeme vidět v trávě – život brouků, mravenců), objevovat znaky probouzející se přírody - díváme se kolem sebe a malujeme svět - společná koláž JARO

Velikonoce, velikonoční zvyky	Dítě a jeho psychika - rozvíjet kultivovaný projev - posilovat radost z objevovaného, - probouzet zájem a zvědavost dítěte - získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci	- rozšiřování slovní zásoby: „Velikonoce – tradice a zvyky“, proč slavíme Velikonoce - rozhovor „Jak si připravit radostné Velikonoce“ - procvičovat výrazný přednes a kultivovaný projev: - změny v přírodě, vliv počasí na přírodu, rychlení větviček - určování počtu: „Velikonoční vajíčka v misce“ - orientace v labyrintu: „Chlapec s pomlázkou“
	Dítě a jeho tělo - dbám o své oblečení, aby bylo vždy čisté a upravené - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce - rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	- běh s vyhýbáním volně po prostoru, obratnost při předávání náčiní, cvičení se stuhou, s padákem - vystřihování předkresleného tvaru (velikonoční slepička, vajíčka, zajíček, ...) - navazování velikonoční větvičky - výzdoba velikonočního vajíčka: „Kraslice“ - výroba koláže: „Ozdoba do květináče“ - výzdoba školky svými výrobky- procvičovat všechny svalové skupiny (cvičení s kostkou), rychlou a pohotovou reakci, postřeh a obratnost, udržovat dané tempo, rytmus - „Velikonoční propletenec“ – Gordický uzel, „Rytmičský řetězec“ - elektrika - vystřihování a nalepování: „Květina“, „Školní zahrádka“ „Motýlek“ – koláže, trhané a lepené
	Dítě a ten druhý - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému - kamarádké vztahy mezi dětmi - trpělivost, když čekám, až na mě přijde řada, sedám si na volné místo, nestrkám se - ve třídě tlumím hlas, přihlásím se o slovo - učím se být ochotný pomáhat i za cenu, že se musím přemáhat	- jak myslíme na své kamarády, výroba dárek (velikonoční vajíčka, pomlázky) - pomáháme mamince a tatínkovi s přípravou velikonočních svátků - co se naučíme a co doma pro hosty připravíme - připravujeme výzdobu pro náš domov (něco vyrábíme pro maminku, něco pro tatínka) - práce nás občas stojí úsilí, jaký to má smysl - rozvíjet dětská přátelství, tvořivá hra „Na jaro“ – probouzí květiny, stromy - rozhovory: „Máme se rádi“, „Jak si pomáháme“, „Jak si spolu hrajeme“, máme rádi lidi kolem sebe (rodiče, prarodiče, bratrance – jak s kým jmenuje) - co je to osamělost, opuštěnost: pohádky na toto téma
	Dítě a společnost - rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, pravidla vzájemného dobrého soužití ve školce - vnímání estetického - vyjadřovat své představy	- výzdoba velikonočního vajíčka (střídat dekorativní prvky, umístit je po ploše a zaplnit plochu) – pastelky, vodové barvy - malování: Slepička na louce - opakovat písničky z minulého období, nové písně uspořádat společnou - oslavu Velikonoc (lidové zvyky a tradice, symboly Velikonoc) - malování barvami s využitím fantazie – volná abstrakce JARO - pásmo jarních písniček za doprovodu klavíru, ozvučných dřívěk - seznámení s písní o Jaru - nácvik básní k Velikonocům a různých lidových rýmovavek - tvorba z přírodního materiálu
	Dítě a svět - vidím svět kolem sebe, pomáhám ho chránit a snažím se mu rozumět, vážím si různých tradic a zvyků - význam Velikonoc	- vážít si života ve všech jeho formách (pozorovat probouzející se jarní život) - vést děti k pozorování: „Když se rozvíjí pupeny, co jsou listy a co květy“ - pozorování pučících větviček - jaké známe lidové zvyky, co jsou lidové kroje, lidová tvorba - prohlížení obrázků - podílet se na vzhledu školní zahrady, hovořit jak zlepšit prostředí na školní zahradě (úklid po zimě) - porovnávat a hledat barvy v přírodě: „Kde je najdeš“ - nacházet krásu barev květin, jak pečovat o květiny - výlet do Průhonického parku

8. téma

Moje oblíbené zvířátko

Podtémata
Zvířata, mláďata (poznáváme domácí zvířata [platí pro Poupátka] a jejich mláďata), zvuky, zpěvní ptáci [platí pro Ptáčata], les, koho najdeme v lese, na poli, u potoka
Kultura, umění, (divadlo, koncert - orchestr, balet), příbuzenské vztahy, dobré vztahy

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. lezení, plazení pod šňůrou, kterou spouštíme níž a níž
2. chůze bokem s křížením nohou zepředu a zezadu
3. lezení po 4, koťátko hledá svou maminku
4. trhání novin prsty u nohou – snaha o co nejmenší kousky. Po vykonání úkolu lze natrhané kousky sesbírat prsty u nohou a podávat si je do ruky

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- Příběhy, které se osvědčily: O zvědavém štěňátku, I. Hercíková, Zajíc a želva, Ezopovy bajky
- Procvičování pojmu: prázdný x plný; stejně.
- Určování množství do 2, vytváření dvojic, (do 3, trojic) – matematické představy v návaznosti na kamarádské vztahy
- Dále: méně x více výrazný rozdíl; žádné, nic
- Orientace v prostoru: nad, pod, vedle – ukazovat na konkrétním objektu, využít papírovou krabici a kolíčky – propojit s cvičením jemné motoriky
- tanečky a pohybové hry: Kolo, kolo mlýnský a Zajíček v své jamce (cvičení prostorového vnímání chozením v kruhu, čtyřčtvrteční takt), hra Na zajíce, zelí a vlka
- cvičení rytmu: básnička Zajíc
- cvičení sluchu: pohádka O jednom hříbku a dvou radostech

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- chůze po molitanových blocích – schůdky, šikmá plocha
- pohybové hry – Pásla ovečky; Čížečku, čížečku; Na zajíčka (udržení útvaru kruhu a procvičování chůze v kruhu); Míč na slepo (házení se zavázanýma očima podle lokalizace zvuku), Včeličky do úlu (běh, orientace v prostoru a podle barev, pohotová reakce na signál)

Podtémata	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Zvířata, mláďata (poznáváme domácí zvířata [platí pro Poupátka] a jejich mláďata), zvuky, zpěvní ptáci [platí pro Ptáčata], les, koho najdeme v lese, na poli, u potoka	Dítě a jeho psychika - rozvíjet mluvený projev dítěte - cvičit paměť (názvy mláďat), pozornost, představivost, fantazii - chápu vtip, hádanku, přísloví - zachytím hlavní myšlenku	- vytleskávat názvy zvířat, určovat počet slabik a hlásku na začátku: „Co slyšíš“ - výslovnost, hlasitost projevu – tichý/hlasitý - určovat krátká a dlouhá slova, např.: pes – stěně, kočka – koťátko, ... - rozvíjet mluvený projev, vyprávění zážitků prožitých v rodině „Velikonoce“, „Mláďata“ - učit se slovnímu popisu: „Představ si jak vypadá“ - pracovní listy: „Dokresli barevná klubíčka pro kočičku“, „Nakresli cestu koťátka“ - poslech literárního textu, příběhy o zvířátkách a jejich mláďatech
	Dítě a jeho tělo - umím se oblékat podle počasí - cvičení hmatu, sluchu a zrakové syntézy - rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti	- střídání chůze a běh s překračováním a přeskokem překážek plynule za sebou – kreativní pohybová hra, kdy jeden předcvičuje, tj. dle volby dětí (ostatní zvládnout a dodržovat pravidla), napodobit charakteristický pohyb zvířat: „Pantomimické hry“ - vystřihování a skládání zvířátek: „Moje zvířátko“, - hra na rytmické nástroje (vyjádřit rytmus): „Hrajeme si na hudebníky“ - puzzle s tematikou zvířat - stavíme farmu (spolunráce)
	Dítě a ten druhý - nasloucháme učitelce a rodičům, trpělivě počkat až druhý domluví a reagujeme na to, co říká (rodiče, učitelky, kamarádi) - umím si říci, když mám nějaký problém	- co zvířátko neumí a čím se liší člověk od zvířátka - co je to rodina, - kdo se stará o hospodářská zvířata, zvířata na statku (knížka o zvířátkách) - pohádka „Zvířátka a loupežníci“ (zhodnotit chování mlynáře ke zvířátkům) - reakce na pokyny (pohybová hra na sochy podle pokynů)
	Dítě a společnost - umím dodržovat pravidla, např. uklízení hraček - když chodím, vyhýbám se hračkám a stavbám kamarádů, jsem šetrný k hračkám i knížkám - pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané, morální a estetické hodnoty	- ilustrační kreslení, vystihnout zvířecí figuru: „Moje zvířátko“, „Když jsem já sloužil“, „O kohoutkovi a slepičce“ - modelování (slepování): „Zvířátko, které mám rád“ - práce s písní „Když jsem já sloužil“ – užitečnost jednotlivých zvířat - pohádka „Povídání o pejskovi a kočičce“ - říkanky a básničky o zvířatech, rozpočítadla
	Dítě a svět - rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách - kladení otázek a hledání odpovědí na problémy	- proč a jak se musíme starat o zvířátka? - může být cizí pesek nebezpečný? - kde žijí zvířátka, která mají domov v cizích krajinách? Vyprávění o ZOO - jak je to s nemocnými zvířaty? (kdo je to zvěrolékař, veterinární stanice, ...)

Kdo žije v lese, na poli a u potoka – podtéma, náměty z předchozího ŠVP	Dítě a jeho psychika - rozvíjet mluvený projev dítěte - cvičit paměť (názvy zvířat v lese), pozornost, představivost, fantazii - chápu vtip, hádanku, přísloví - zachytím hlavní myšlenku	- dbát na správné skloňování a časování při vymýšlení pohádek nebo příběhů o zvířátkách – starší děti - vyprávění mé oblíbené zvíře - určování hlásky na začátku slova: „Kouzelná obálka, ze které padají písmenka“ - skládání slov: kočka, pes, čáp, apod. - nácvik říkanek: o zvířátkách - poznáváme zvířátka v lese, na poli, u potoka, všímáme si malých brouků - třídění obrázků zvířat (která zvířátka k sobě patří a proč), „U vody“, „Na
	Dítě a jeho tělo - umím se oblékat podle počasí – všímám si, jak je, ptám se dospělých - cvičení hmatu, sluchu a zrakové syntézy, orientace v prostoru - rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti	- chůze vzad, orientace v prostoru, puzzle, tangram - udržet přímý směr „Ráček“, chůze se zvedáním nohou „Čáp“, poskoky ve dřepu - vystřihování a dokreslování (ptáček, zajíček, srnka, ...) - uvolňovací cviky (obloučky zleva doprava)- uvolňování celá paže - sluchové vnímání (hlasy zvířat): „Koho jsme slyšeli“, „Co se stalo“ – poslechové kazety – hlasy zvířat - kimova hra s malými plastovými zvířaty (velké rozdíly), hmatovka pod šátkem - zvířátka
	Dítě a ten druhý - nasloucháme učitelce a rodičům, trpělivě počkat až druhý domluví a reagujeme na to, co říká (rodiče, učitelky, kamarádi), všimát si potřeb druhých, být ohleduplný - umím si říci, když mám nějaký problém	- jak může být řeka nebezpečná (kam nemůžeme chodit sami), co dělám, když se někomu něco stane - kdo nás má rád (co by se stalo, kdybychom neposlouchali)- pohádka „O neposlušných kůzlátkách“ - řekni mi, v čem ti můžu pomoci (důležitost pomáhat si a respektovat se) - „Křeslo přání“ (vyjádřit své představy a přání) - umí se zvířátka učit? (vlastnosti člověka versus vlastnosti zvířátek)
	Dítě a společnost - umím dodržovat pravidla, např. uklízení hraček - když chodím, vyhýbám se hračkám a stavbám kamarádů, jsem šetrný k hračkám i knížkám - pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané, morální a estetické hodnoty	- malování čistými barvami, kolorovaná malba „Já a zvířátko“ - seznámení a nácvik písničky „Pro slepičí kvoč“, „Krávy, jak si vlastně povídáte“ - rozvíjet intonační schopnosti, opakování „Když jsem já sloužil“ - vyjádřit rytmus básniček pohybem „Leze žába do bezu“ a další
	Dítě a svět - rozvíjet schopnosti vážít si života ve všech jeho formách - kladení otázek a hledání odpovědí na problémy - pozorování přírody a vysvětlení jejích změn - umění pozorovat a odpovídat na otázky - vážít si druhové rozmanitosti	- jak je to se zvířaty na celém světě, proč chráníme zvířata? - jakou vodu pijeme? (pitná a užitková voda) - „Encyklopedie zvířat“ (druhy zvířat, barva, velikost, potrava, ...) - povídání o zvířatech (obojživelníci) - k čemu je užitečné, význam zvířat v přírodě

Kultura, umění, (divadlo, koncert - orchestr, balet), příbuzenské vztahy, dobré vztahy	Dítě a jeho psychika - rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace - rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity - slovní zásoba (vybavení domácnosti, jednotlivé místnosti, co kam patří) - estetické vnímání – klasická hudba - ukázky tradičních ilustrátorů – vztah k malbě a kresbě	- procvičování hlasitého a výrazného projevu, říkanky: „Pro maminku“, říkanky a básničky ke dni matek, příprava na květnový svátek - vyjadřovací schopnosti, výslovnost: „Čím doma uklízíme“, jak chystáme oslavu - určovat počet: „knoflíky“ - orientace v labyrintu: „Najdi cestu holčičky k mamince“ - citové vztahy v rodině, hra „Já mám bratra“ - využití CD „Klasika před školou“, propojeno na umělecká díla - kultivace projevu – neskáču do řeči, ale trpělivě počkám, průřez k dítě a ten druhý
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si poznatky o pohybových činnostech - používání příboru při jídle - při výtvarné činnosti používat zástěrku, chránit svůj oděv před znečištěním - cvičení jednotlivých smyslů	- pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou - „Červený šátečku“, cvičení s náčiním - šátek, stuha, - cviky motivované činností maminky (máchání prádla) - uvolňovací cviky ruky, vodorovné čáry: „Kreslíme klubička pro maminku“ „Kola aut pro tatínka“ - procvičování sluchu, hmatu, chuti: „Co slyšíš“, „Veselý pytlík“, „Ochutnávka“
	Dítě a ten druhý - vytvářet citové vztahy k rodině - být dobrým kamarádem, učit se říkat druhým lidem hezké věci - umět myslet na lidi kolem sebe a jejich potřeby - povědomí o širší rodině, o rodinných vztazích	- upevňování vztahů k rodičům a prarodičům - sourozenci (vztahy sourozenců) - námětové hry: „Na lékaře“, „Na domácnost“ - co jsou slavnosti – sestavení slavnostního programu pro maminky - kdo se jak jmenuje v mé rodině, kdo je maminka, tatínek, bratr, sestra mého tatínka, mé maminky - příprava oslavy dne maminek ve školce
	Dítě a společnost - budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku, je to slavnost pro celou rodinu, kupování kytky pro maminku - budování zásad dobrého stolování	- objevování vlastností barev, míchání barev na paletě: „Kvetoucí strom, květiny na louce“ - malování na kamínek (představivost, fantazie, smysl pro krásu) - opakování písní, nácvik písní pro maminku - poslech povídky „Maminčina maminka“ (Martinkova čítanka)
	Dítě a svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností - povědomí o světovém kulturním dědictví, využít encyklopedie - hrady Křivoklát, Karlštejn, atd., hora Sněžka, atd.	- co je to stolování, jak připravujeme hostinu, prostírání, jak se chystáme na návštěvu - jak je to v rodině (povinnosti dětí a dospělých) - prožívat krásu kvetoucího jara (kvetoucí stromy, úloha včel) - co jsou to kameny, polodrahokamy a drahokamy - tematický rozhovor byla u nás babička, jedeme k babičce

9. téma

Lidé kolem nás, čekáme na léto

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. chůze po lavičce popředu, bokem a pozadu
2. chytání míče po tlesknutí - děti házejí míč do výšky, tlesknou a potom se snaží chytit padající míč
3. poskoky s míčkem (sáčkem) mezi kolena (cvičení není vhodné pro děti s vadným postavením kolenních kloubů – např. X postavení)
4. venku – cvičení s padákem

Podtémata
Máme se rádi s mámou a tátou, naše maminka má svátek, jiné maminky na celém světě mají také svátek, národy Evropy, barvy pleti. Zahrada, všechno kolem kvete a má spoustu barev (kontrola znalosti barev).

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- Básničky „Beruška sedmítečná“, „Mamince k svátku“, „Prasátko“, „Ztracená ovečka“
- Párové přiřazování (hrníček – talířek...), řazení/porovnávání většího počtu prvků podle velikosti.
- Prostředky: předměty v páru a hry s nimi (přiřazování), obrázky zvířecích rodin (slepice, kohout, kuře...).
- Rozvoj očních pohybů: pojmenovávání řady obrázků.
- Odlišení figury a pozadí: vyhledávání objektů podle vzoru. Dítěti můžeme hledaný objekt předkládat i v jiné velikosti či poloze.
- Cvičení s prsty – „déšť“ – nejprve Źukne do desky stolu ukazovák, poté ukazovák s prostředníkem, dále tři, čtyři prsty a Źukání se opakuje. Tempo se může zrychlovat, ruce se mohou střídát – vhodné doplnit říkankou – „Jede Pepa z kopečka, vrzají mu kolečka, vrz, vrz, vrz, zastrč jeden prst.“

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- pokrčení jedné nohy, druhou oblouk pod úroveň lavičky;
- poskoky s míčkem mezi kolena;
- lezení ve vzporu klečmo, lezení jako rak;
- sbírání a přendávání předmětů pomocí prstů u nohou;
- holubička;
- pohyby ve zkříženém vzorci,

Příprava besídky ke Svátku matek. – nácvik vystoupení

Podtéma	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Máme se rádi s mámou a tátou.	Dítě a jeho psychika - rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace - rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity - slovní zásoba (vybavení domácnosti, jednotlivé místnosti, co kam patří)	- procvičování hlasitého a výrazného projevu, říkanky: „Pro maminku“, říkanky a básničky ke dni matek - vyjadřovací schopnosti, výslovnost: „Čím doma uklízíme“, jak chystáme oslavu - určovat počet: „knoflíky“ - orientace v labyrintu: „Najdi cestu holčičky k mamince“ - citové vztahy v rodině, hra „Já mám bratra“
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si poznatky o pohybových činnostech - používání příboru při jídle - při výtvarné činnosti používat zástěrku, chránit svůj oděv před znečištěním - cvičení jednotlivých smyslů	- pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou - „Červený šátečku“, cvičení s náčiním - šátek, stuha, - cviky motivované činnostmi maminky (máchání prádla) - uvolňovací cviky ruky, vodorovné čáry: „Kreslíme klubička pro maminku“ „Kola aut pro tatínka“ - procvičování sluchu, hmatu, chuti: „Co slyšíš“, „Veselý pytlík“, „Ochutnávka“
	Dítě a ten druhý - vytvářet citové vztahy k rodině - být dobrým kamarádem, učit se říkat druhým lidem hezké věci - umět myslet na lidi kolem sebe a jejich potřeby - povědomí o širší rodině, o rodinných vztazích	- upevňování vztahů k rodičům a prarodičům - sourozenci (vztahy sourozenců) - námětové hry: „Na lékaře“, „Na domácnost“ - co jsou slavnosti – sestavení slavnostního programu pro maminky - kdo se jak jmenuje v mé rodině, kdo je maminka, tatínek, bratr, sestra mého tatínka, mé maminky - příprava oslavy dne maminek ve školce - děláme radost rodičům, tak že jim pomáháme
	Dítě a společnost - budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku, je to slavnost pro celou rodinu, kupování kytky pro maminku - budování zásad dobrého stolování	- objevování vlastností barev, míchání barev na paletě: „Kvetoucí strom, květiny na louce“ - malování na kamínek (představivost, fantazie, smysl pro krásu) - opakování písní, nácvik písní pro maminku - poslech povídky „Maminčina maminka“ (Martinkova čítanka)
	Dítě a svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností	- co je to stolování, jak připravujeme hostinu, prostírání, jak se chystáme na návštěvu - jak je to v rodině (povinnosti dětí a dospělých) - prožívat krásu kvetoucího jara (kvetoucí stromy, úloha včel) - co jsou to kameny, polodrahokamy a drahokamy - tematický rozhovor byla u nás babička, jedeme k babičce

Naše maminka má svátek. Jiné maminky na celém světě také. (národy Evropy, barvy pleti)	Dítě a jeho psychika - rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace - rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity - slovní zásoba (přídavná jména – pochopení opaků)	- aranžování přírodnin: „Kytice z barevných květů“ (ar. hmota/modelína) - procvičování přídavných jmen: „Řekni, co jaké je“ – hodný/zlý, hezký /ošklivý - opaky - pásmo na besídku k oslavě svátku matek - určování počtu sčítáním: „Kartičky se srdíčky“ - rozhovor o práci rodičů – maminky: „Co maminka používá doma při práci“
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si poznatky o pohybových činnostech - používání příboru při jídle - při výtvarné činnosti používat zástěrku, chránit svůj oděv před znečištěním - cvičení jednotlivých smyslů	- pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem (tanečky maminkám k svátku), - rozlišovací schopnosti „Dvojice obrázků“, „Trojice obrázků“ - hledáme stejné obrázky - uvolňovací cviky zápěstí „Babička peče koláče“, „Babiččin šátek z vlny“ - práce s papírem, vystřihování a nalepování „Krabičky na počítání“, „Miminko“, „Papírový náhrdelník“, příprava dáreků pro maminku
	Dítě a ten druhý - vytvářet citové vztahy k rodině - být dobrým kamarádem, učit se říkat druhým lidem hezké věci - umět myslet na lidi kolem sebe a jejich potřeby - povědomí o širší rodině, o rodinných vztazích	- mám rád svoji rodinu (jak pomáháme mamince) - já a dospělí lidé (dospělí v MŠ a sousedi) - vystupování na společných vystoupeních – nácvik nástupu, odchodu, nikdo neutíká, vystupujeme spolu, hlídat zapojení pokud možno co nejvíce dětí – děláme tím radost rodičům - hra „hledáme kamaráda se stejným obrázkem“
	Dítě a společnost - budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku, je to slavnost pro celou rodinu, kupování kytky pro maminku - budování zásad dobrého stolování	- výroba dáreků pro maminku - malování na hedvábí, keramiku, tvorba z fimo hmoty - detailní kreslení „Obličej mé maminky“, „Náš dům, byt“, „Náš výlet“ - kolorovaná malba „Kytice pro maminku“ - nácvik písniček na besídku
	Dítě a svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností - rozvoj tolerance k jiným národnostem, rasám	- příprava prostředí na návštěvu, výzdoba MŠ na besídku - co znamená zdvořilé chování? - ženy a vztah ostatních k nim, jak držet dveře, galantnost - zdravení, děkování, - jiné národy světa, národy Evropy – tematické povídání (starší skupina)

Všechno kolem kvete a má spoustu barev.	Dítě a jeho psychika - rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace - rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity - slovní zásoba (přídavná jména – pochopení opaků) - upevnění početních a prostorových představ	- vyjadřovací schopnosti a výslovnost (obrázky květin, co o nich víme) - hlásky na začátku a konci slova „Paleta barev“ – rozlišujeme barvy, mícháme barvy - rozlišovat řádek a sloupec „Květiny na zahrádce“ – rozlišení pojmů „vpravo, vlevo, nahoře, dole“ - upevňovat počet, orientace na ploše „Spočítej květiny a zapiš podle vzoru“ - počítáme do 10 s důrazem na předškoláky, umíme rozlišit velká tiskací písmena živé abecedy (samohlásky a SPLM) - předškoláci
	Dítě a jeho tělo - osvojovat si poznatky o pohybových činnostech - používání příboru při jídle - při výtvarné činnosti používat zástěrku, chránit svůj oděv před znečištěním - cvičení jednotlivých smyslů	- hry se zpěvem „Vijeme věneček“, „Já mám v levém boku“ - běh a rychlá reakce „Na medvěda a včely“ - reakce na povel „Na barevné stuhý“, zdravotní cviky posilující udržení rovnováhy (holubička) - výtvarné činnosti s různým materiálem (úklid a pořádek při práci) - uvolňovací cviky pro zápěstí „Dokresli květiny do vázy“
	Dítě a ten druhý - vytvářet citové vztahy k rodině - být dobrým kamarádem, omlouvat se - umět myslet na lidi kolem sebe a jejich potřeby - povědomí o širší rodině, o rodinných vztazích	- umím pomáhat dospělým? jak ukládám své hračky? - učit řešit problémy a konflikty slovem - tematické povídání - jak se chováme ve třídě k ostatním dětem? - jak si vážit práce každého z nás?
	Dítě a společnost - budovat estetický vztah k životu, připravit společné - budování zásad dobrého stolování - barevné vnímání, estetika	- samostatné míchání odstínů barev (růžové, fialové) - malování podle živých květin, všímáme si barev - „Větvička šeríku“, „Narcis“ - papírová koláž z mačkaného krepového papíru - písně o létě, Léto střídá jaro – jak to je - nácvik tanečku
	Dítě a svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností - chápání souvislostí teplo/zima a jak to ovlivňuje přírodu, jak se organizmy přizpůsobují - rozvoj samostatného myšlení a hledání odpovědí	- poznávat význam včel pro úrodu: omalovánka: téma včelka, květiny, motýli - co zachytí fotografie, vývoj techniky a její úloha v životě člověka, učíme se dívat - roční období, podmínky pro rostliny (sahara, prales, džungle, ledovec, ...) - proč mají některá zvířata uši krátká a jiná dlouhá, jak to souvisí s prostředím, kde žijí? - co jsou to mimikry

10. téma

Léto a prázdniny, co už umím

Zdravotně pohybové aktivity (psychomotorika) – cvičí se celé období s různými motivačními obměnami:

1. pohyby ve zkříženém vzorci
2. hod na cíl např. balónem
3. volejbal s balónkem: ve středu třídy je čára, na jedné polovině stojí jedno dítě, na druhé polovině druhé. Děti odbíjejí balónek rukou a snaží se, aby přeletěl na stranu protivníka. Hráč ztrácí bod, jestliže na jeho polovině míč upadne (týká se to odbíjejícího dítěte i dítěte, na které letí přihrávka a má ji odrazit zpět). Mladší děti míč pouze házejí.
4. Překážková dráha, pod překážkami, stoupání a sestupování z lavičky, slalom mezi překážkami

Podtémata
Moje milé Česko (poznej svoje okolí). Příroda památky, Praha, Brno, atd. Opakování, příprava na zahradní slavnost.
Dovolená, prázdniny (aktivní odpočinek, čtení knih, výlety, osobní bezpečí).

Novinky a doplnění stávajícího ŠVP k 1.9. 2017:

- Jednoduché početní příklady, rozlišování celku a částí – doplňování částí do celku, manipulace s kostkami, vytváření skupin – jejich sčítání a odečítání – na prstech ruky, dělení množství do skupin, hra na molekuly (se sčítáním a odčítáním).
- Příběhy: „Medvěd Péťa a orel“: o červnové výpravě, o básničkách a také o tom, co je třeba zapamatovat si, „Veverka Bára a cvrček“: vyprávění o tom, co přináší hudba, o radosti i o smutku, o svobodě, napříště Bára bude vědět, co znamená být volná...
- Činnosti obvyklé pro roční období, orientace v okolí – dítě umí popsat, kudy se jde do lesa, na zahrádku, do obchodu, do školky apod.
- básničky „Pohádka“, „Byl jednou jeden domeček“, J.Žáček „Pavouci akrobati“

Zdravotně pohybové cvičení lze rozšířit o tyto prvky:

- pokračování nácviку vyhození a chycení míče;
- házení míče přes čáru na druhý konec třídy;
- „jízda na kole“
- opakování oblíbených pohybových her

Věnovat dostatečný čas nácviку programu na velkou besídku – Zahradní slavnost na konci školního roku.

Podtéma ta	Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy	Návrhy konkrétních činností
Moje milé Česko (poznej svoje okolí). Příroda památky, Praha, Brno, atd. Opakování, příprava na zahradní slavnost.	Dítě a jeho psychika - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka - vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál - osvojit si relativní citovou samostatnost	- souvislé vyjadřování, sestavování přání pro všechny děti na celém světě - hledat rozdíly mezi životem miminka, malých dětí a dětí v MŠ „Sestavení tabla s fotografiemi dětí“ - rozvíjet samostatné přemýšlení „Kdyby toto nebylo“ - řazení podle velikostí, určování pořadí „Řada dětí“ – opakování pojmů větší, menší, starší, mladší - počet a orientace na ploše, pracovní listy „Malý umělec“, „Počítej a kresli“ - velká psací písma – jména dětí
	Dítě a jeho tělo - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti - cvičení obratnosti a odvahy - starat se o své oblečení - podpora pohybu venku - pečovat o své zdraví – čištění zubů, připomínka na prázdniny	- procvičovat postřeh, obratnost, radost z pohybu „Provaz, zvonek, obruč, tyč“, zdolávání jednoduchých překážek na školním hřišti, prolézání na průlezkách, závodivé a soutěžní hry (shazování plechovek, házení kroužků na tyč, házení míčků do koše, skákání v pytli, běh s náčiním, ...) - bezpečné zacházení s nůžkami: vystřihování medailí pro děti k svátku, vystřihování hlaviček dětí z celého světa, vystřihovánka postaviček - omalovánky: „Poznáš ovoce“, „Kašpárek k svátku dětí“
	Dítě a ten druhý - ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí - snažit se mluvit pravdu a poznávat ji, nesvalovat chybu na druhé - komunikovat s dospělými, nebát se prosit o pomoc	- navazovat citový vztah k mladším kamarádům, výroba dárečků - chápat rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti (černoušek, indián, ...) - co znamená osobní soukromí, jak si ho chránit - péče rodičů o své dítě (jsme poslušní, děláme radost svým rodičům?) - dramatizace situací, co udělám když... - tematický rozhovor, jak komunikovat s cizími lidmi
	Dítě a společnost - vytvářet základní kulturní a společenské postoje - být pořádný ve svých věcech a hračkách - být včas připravený na svém místě	- vytvářet kulturní a společenské postoje dětí – příprava prostředí třídy ke Dni dětí - výtvarné vyjadřování, kreslení a malování: „Děti celého světa“, „Hry dětí“ - kultivovaný zpěv s doprovodem dětských nástrojů: „Píseň pro Afriku“ - chápat jednání dětských hrdinů (Honzíkova cesta, Malý Bobeš) - Dětský den v MŠ (oslava svátku dětí)
	Dítě a svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí - rozvíjet povědomí o naší zemi, práce s mapou a orientace v ní. - opakovat již získané znalosti o naší vlasti	- význam znalostí cizích řečí: „V cizí zemi“ – propojení na AJ - pomoc potřebným dětem na celém světě (co je to solidarita) – co je adopce na dálku - tematický rozhovor – děti v Africe v porovnání s dětmi v Česku - děti postižené (jak se s k nim chovat, jak pomáhat), vzpomínky na Bětušku, poprosit rodiče o návštěvu

Dovolená, prázdniny (aktivní odpočinek, čtení knih, výlety, osobní bezpečí).	Dítě a jeho psychika - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka - vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál - osvojit si relativní citovou samostatnost	- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka: „Skládání slov z vystřihovánek“ - vyprávění děje podle obrázků: „Čtveřice obrázků“, časová souslednost, skládání dějů – předchozí a následné - hádanky z pohádky, ale i jiné - práce s informacemi, jejich hledání a třídění - pohádky s letní tematikou - letní sporty, pojmy, olympiáda
	Dítě a jeho tělo - osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti - cvičení obratnosti a odvahy - starat se o své oblečení - podpora pohybu venku - pečovat o své zdraví – čištění zubů, připomínka na prázdniny	- rychlá reakce na rozlišování pravé a levé ruky „Vpravo, vlevo, dopředu, dozadu“, napodobování pohybu podle návodu - cvičení s padákem venku, obratnost a odvaha na průlezkách venku - vystřihování, skládání a nalepování – skládaný panáček – hodně panáčků kamarádů (rozhovor o vztazích) - pracovní list „Zoubky“ - koordinace – větrné mlýny/veslaři/plavci
	Dítě a ten druhý - ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí - snažit se mluvit pravdu a poznávat ji, nesvalovat chybu na druhé - komunikovat s dospělými, nebát se prosit o pomoc	- vyhledávání kladných hrdinů z pohádek „Princ Bajaja“ - co znamená „Kniha – přítel člověka“ - mám doma místo pro své osobní věci?, co je to knihovna? - co je to pravda, mít odvahu přiznat chybu – co znamená „Chybami se člověk učí“
	Dítě a společnost - vytvářet základní kulturní a společenské postoje - být pořádný ve svých věcech a hračkách - být včas připravený na svém místě	- kreslení a malování děje z pohádky „Nejoblíbenější pohádková postava“ - pracovní list „namaluj knihy“ - co je to ilustrátor, prohlížení různých ilustrací, návrhy na výzdobu vlastní knížky - rozlišování hudebních nástrojů „Cvrček a basa“ - opakování písni a tanečků „Tluče bubeníček“ - sestavení a nácvik básní pro rozloučení s předškoláky
	Dítě a svět - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí	- vyhledávat různé druhy knih – poezie, slovníky, pohádky, encyklopedie - z čeho se kniha vyrábí (sběr starého papíru) - země Evropy, kam pojedeme na dovolenou - bezpečnost u moře a jak volat o pomoc